

REVISTA:

“Educación de adultos y desarrollo”

*Editorial: Asociación Alemana para educación de adultos.
Set. '90 –N° 35 – 144 pág.- República Federal de Alemania.*

Dentro de la producción editorial con que el primer mundo bombardea a los países marginados del proyecto hegemónico.- producción que a veces obedece a la necesidad de expiar culpas y a veces a otras intenciones nefastas- hemos recibido esta revista que ofrece algunos aspectos interesantes. Interesantes porque la lectura atenta de sus artículos ofrecen a todos quienes están preocupados por el complejo problema de la educación en nuestras regiones la posibilidad de confrontar ideas y experiencias expresadas a través de sus ejecutores.

La publicación, especializada en educación informal y para adultos, se reconoce orientada sobre todo a los educadores de adultos que trabajan en los así llamados niveles medios de la enseñanza, la organización y la administración.

Toma como ejes fundamentales, en el número que tratamos, el aprendizaje informal, los valores de la educación y la alfabetización, cerrando con la continuación de un interesante diálogo acerca de “Voluntarismo y administración”.

Entre los artículos que presenta se destaca un trabajo de un miembro de la Facultad de Educación de la Universidad de Chiang Mai –(Tailandia), quien a través de una parábola plantea una profunda crítica al sistema curricular de enseñanza sistemática y cómo éste está ligado a un proyecto de poder en una comunidad dada. Concluye demostrando que es utópico pensar en un cambio de orientación educativa sin un cambio profundo en las estructuras sociales.

En otro artículo hay un interesante trabajo analítico de un funcionario de la O.I.T. acerca de la formación para el trabajo en el sector informal, donde se intenta hacer conciencia de la necesidad de darle importancia en microemprendimientos, pequeñas organizaciones, enseñanza basada en la práctica, etc., como modo de paliar el marginamiento producido por los modelos neoliberales con vigencia en el mundo. Algunos otros artículos son parte de una discusión que evidentemente se viene desarrollando desde números anteriores, cuyo costado más interesante es el hecho de enfrentar experiencias de educación de adultos en situaciones tan disímiles como por ejemplo: Alemania y Singapur.

Uno de los momentos más atractivos de esta publicación se presenta en un par de artículos que son parte de un diálogo relacionado con la importancia o no de la atención a lo que, desde un punto de vista pragmático, llamaríamos “inútil” en la formación de los educandos. Un profesor de la Universidad de Makarere, Kampala-Uganda, intenta demostrar la necesidad de este aspecto de la educación, fundamentalmente desde la perspectiva de la defensa de la identidad de las comunidades avasalladas por una cultura dominante. De tal manera que lo “inútil” se convertiría en lo “útil”.

Desde otro enfoque, un profesor del Departamento de Educación de Adultos de Southampton-Inglatera, trata de oponerse a tal punto de vista.

En esta época en que nuestros sistemas pedagógicos, oficiales y no oficiales, son invalidados por criterios eficientistas, orientados a la formación de personal acorde con el modelo social que quiere imponerse, bien viene la atenta lectura de esta polémica, ya que nos toca muy de cerca.

Como conclusión, el número ofrece una sección fija llamada “Rincón de la alfabetización”, en la cual se exponen distintas experiencias internacionales relacionadas con el tema. Acerca de la presentación, podemos decir que la misma no ofrece el lujo al que acostumbran algunas publicaciones del primer mundo, pero posee una diagramación equilibrada, la lectura se hace amena y está ilustrada con ingeniosos dibujos que llaman a la reflexión. En fin, consideramos esta publicación como una importante auxiliar para toda persona que se ocupe o preocupe por la problemática de la situación.

J.T.