

**Folletos:**

## **La asistencia cooperativa a los países en desarrollo.**

**Varios Autores:**

**Rosario, Idelcoop. 1985.**

Este cuaderno de Idelcoop contiene dos trabajos presentados ante un seminario y un simposio llevados a cabo recientemente por la Escuela Central del Consejo de Cooperativas de Checoslovaquia. El primero es el de Alf Carlsson, director del Centro Cooperativo de Suecia y fue titulado “Asistencia Cooperativa Sueca a los Países en Vías de Desarrollo, posibilidades y limitaciones”; En la introducción cita brevemente el desarrollo alcanzado por el cooperativismo a nivel mundial. Luego nos brinda un interesante análisis de las formas que adquieren algunas organizaciones o asociaciones con objetivos comunes con las cooperativas, que encubren en realidad formas de participación; tomando como base la concepción que la ACI tiene sobre una cooperativa, el autor explica el alcance que tiene para los cooperativistas suecos y las consecuencias que implican para la asistencia técnica a otros países.

Más adelante nos relata los antecedentes de la asistencia cooperativa sueca a los países en vías de desarrollo y las conclusiones alcanzadas en 1980 por el Centro Cooperativo de Suecia, que sintéticamente en tres puntos, fija la política a seguir en la materia; a partir de allí, el informe va describiendo paso a paso el procedimiento seguido, que está afinado en la educación y la instrucción cooperativa, pero haciendo la aclaración que, por sí mismas, no bastaría como “un instrumento de cambio positivo”. Al tratar la colaboración del Centro Cooperativo Sueco con la ACI, relata las experiencias en Asia y Africa, que han permitido la realización de una plataforma para la autosuficiencia de los movimientos cooperativos en ambos continentes, anticipando desde ya que la experiencia será creciente.

Al considerar “algunos problemas de la asistencia cooperativa”, las apreciaciones surgen de la experiencia de 20 años de asistencia, en una relación en la que intervienen Estados de distinta organización política y sistema económico y el movimiento cooperativo que puede estar de acuerdo o no, con las autoridades o la política gubernamental. Concluye el informe, sosteniendo que debe asegurarse la transferencia de la experiencia, de un movimiento cooperativo al otro, y que ello es posible a pesar de las diferencias.

El segundo trabajo es de Ladislav Sieber, Director Jefe de la Sección Extranjera de la Escuela Central de Cooperativas de Checoslovaquia, y fue titulado “Educación e Instrucción de Adultos en Relación con el Movimiento Cooperativo”, a la luz de los documentos de la O.N.U., de la UNESCO y de otras organizaciones internacionales.

Señala que la educación y la instrucción no son un fin en sí mismas, sino medios para alcanzar objetivos y las compara con el cooperativismo, que en definitiva es un instrumento para solucionar necesidades. El autor incursiona luego en la correlación y existente entre educación e instrumentación y el cooperativismo, analizando documentos y eventos de la ACI, fundamentalmente conclusiones de la comisión que tomara el tema educación en el 23° Congreso del año 1966; luego de citar el informe de la 16°

Conferencia de la UNESCO, reconoce el crecimiento gradual de las relaciones entre los siguientes factores: la educación y la instrucción, el cooperativismo y el desarrollo de los países del tercer mundo.

Finalmente, asegura que esas relaciones son cada vez más evidentes, aunque sea desde el punto de vista teórico, quedando la tarea de introducirlas en la práctica, a los cooperativistas educativos- instructivos.

Concluye este informe, comentando que la Escuela Central de Cooperativismo del Consejo Central de las Cooperativas de Checoslovaquia, ha dado especial atención al tema, tomando las relaciones indicadas, para la confección de sus programas y cursos destinados a cooperativistas de países en vías de desarrollo, provenientes de Asia, África y América Latina.

**A.J.S.**

## La educación cooperativa en los países socialistas.

**Varios Autores:**

Rosario. Idelcoop, 1985, 28 páginas.

Este trabajo perteneciente a la misma serie “Cuadernos de Educación Cooperativa” de Idelcoop, contiene tres artículos de especialistas checoslovacos sobre el tema. El primero de ellos, “Problemas actuales de la educación en la época de la edificación del socialismo avanzado en la República de Checoslovaquia”, de J. Skalka, nos da, a aquellos que vivimos en el entorno de un país de economía de mercado, una visión renovada de la educación cooperativa para la formación integral del hombre en su capacidad multifacética de asimilación de conocimientos. Se llega a comprender la gran importancia que tienen las organizaciones productivas y sociales para la realimentación educativa que debe producirse en el trabajador checoslovaco, dado el avance técnico-científico imperante en un país que construye el socialismo avanzado. Nos revela también el autor, la contradicción que se produce por la obsolescencia de máquinas y conocimientos, debido precisamente a ese mismo vertiginoso avance técnico-científico.

“Orientaciones principales de la educación cooperativa”, de J. Muzik nos ofrece un preciso relato de la orientación educacional cooperativa en los distintos países socialistas en los que este movimiento ha alcanzado una importancia productiva preponderante. El sistema educativo se estructura para lograr el mayor perfeccionamiento de los trabajadores, especialmente jóvenes, mostrando una gran preocupación por la calificación y recalificación de los mismos. Se avanza en dirección a una complementación cada vez más estrecha entre la educación estatal y la cooperativa. El articulista destaca la orientación de la educación hacia los cuadros dirigentes de las cooperativas, tendiendo a la eficiencia de la gestión, toma de decisiones y dirección de los colectivos. Nos brinda asimismo un rico panorama de las diversas formas educativas de las centrales cooperativas de los distintos países socialistas. Los planes de estudio de especialización, especialmente por correspondencia, permiten el acceso a la educación permanente a un número cada vez mayor de cooperadores, estimulando al mismo tiempo la autoeducación integrada a las condiciones concretas de la práctica. Es interesante la información acerca de los acuerdos ínter cooperativos de los países miembros del CAME (Consejo Económico de Ayuda Mutua) para elaborar materiales educativos destinados a cuadros dirigentes trabajadores, como así también la coordinación en la esfera de la educación solidaria entre los países socialistas y los en vías de desarrollo.

La decisión voluntaria del hombre para adoptar nuevas formas de conducta y hábitos de pensamientos para su transformación en un cooperativista se estimula, en los países socialistas, a través de la formación del “colectivo”.

El artículo de Karen Pernica “Algunos aspectos socio psicológicos de las relaciones en los colectivos cooperativos”, plantea diversos aspectos del comportamiento de los cooperadores en su accionar laboral y social, analizando aspectos psicológicos en relación con conflictos, reglas de comportamiento, motivaciones, activación y regulación de la enseñanza, etc. Con lógica contundente, analiza elementos que, dilucidados y aplicados convenientemente, tienden al desarrollo y mejor rendimiento del potencial humano en las cooperativas.

Este artículo se imbrica con el de Jarolim Skalka al plantearse la contradicción aparente entre el desarrollo científico-técnico y sus consecuencias y los fenómenos psicológicos que se producen en quienes conviven en dicho proceso.

## **El sector agropecuario y el cooperativismo en la Argentina.**

**Polino, Héctor. T.**

Rosario, Ed. Idelcoop. 1986.

Tal como se expresa en la presentación que hace la redacción de Idelcoop a este cuaderno, “el conjunto complejo y profundo de problemas involucrados en la temática agraria, y el rol de cooperativismo en su pasado, presente y sus perspectivas futuras, ha merecido y merece la atención cuidadosa de cooperólogos, cooperativistas, especialistas en las diversas ciencias sociales, estadistas y políticos”.

El estudio que nos ocupa, producto de la pluma de Dr. Polino, Secretario de Acción Cooperativa de la Nación, parte de una introducción que va a indicar el desarrollo sucesivo del trabajo; Continúa con un análisis de la estructura agropecuaria, en el contexto de la caracterización de la economía del país, donde el autor, luego de señalar la habitual formulación de que la Argentina es un país de desarrollo intermedio, considera más preciso “... coincidir con autores como Marcelo Isacovich y Jaime Fuchs, cuando señalan a la Argentina como un país con un desarrollo “capitalista dependiente””. Se destaca en esta parte el estudio comparado de las economías pampeanas y no pampeanas; las temáticas de la tenencia de la tierra y el déficit de inversión, el uso de los fertilizantes y el proceso de extranjerización del sector, vinculando esto último a la política económica ensayada entre 1976 y 1983 en nuestro país. Las formulaciones densas y fundamentadas de Polino se basan, además de los autores ya nombrados, en una importante documentación estadística y bibliográfica, donde podemos destacar a Rastelli, Sourrouille, Aldo Ferrer, Menassé, Kohen y Treber. Pasa a referirse luego al cooperativismo agrario argentino, su situación y perspectiva de desarrollo, remarcando en este último aspecto tópicos tales como el problema de la tierra y la modernización de estructuras. En su fundamentación. Polino orienta al lector al estudio de materiales como las resoluciones del Congreso Argentino de la Cooperación, y los trabajos de Carracedo, Cracogna, Sienrra, y Elgue.

Culmina su escrito -redactado en octubre de 1985- con un apéndice donde se indican ejemplos de avances en el crecimiento y expansión del sector cooperativo a partir de la asunción del gobierno constitucional, como la resolución de la deuda de las cooperativas algodoneras del Chaco, el convenio entre su Secretaría y el Instituto de Servicios Sociales para Actividades Rurales (ISSARA), las obras de ampliación y remodelación del puerto de San Lorenzo (Prov. de Santa Fe), con el aporte de ACA, la labor de FACA en relación con los puertos de Rosario y Quequén, el proyecto de comercialización de tractores cooperativos, la cooperativización de la CAP y las experiencias colonizadoras en La Pampa.

En síntesis, la obra de Polino demuestra un marcado equilibrio entre el análisis genético-estructural, las perspectivas de desarrollo y las realizaciones de coyuntura, ofreciendo tanto un estímulo a la reflexión teórica y a la investigación empírica, como una orientación a la acción de los cooperadores.