

10 años de historia

Nuestra experiencia como escuela cooperativa *

*Graciela M. González Y Silvia S. Alderoqui ***

Intentamos en este artículo, contar la historia de nuestra escuela que ya cumplió su décimo año de vida. Lo hicimos en base a documentación y a nuestra propia experiencia.

Tratamos que el relato transmita lo más objetivamente posible la realidad. Es por eso que tal vez, no reflejamos en él, todo el afecto, todo el esfuerzo, todas las ganas, las alegrías y gratificaciones que nos proporcionara a los que compartimos esta experiencia, día a día durante tantos años.

"Una escuela primaria del barrio de Belgrano experimentará el cooperativismo como modo de organización de un establecimiento educativo (...) El proyecto se produjo a raíz de la insatisfacción con que un grupo de familias y de pedagogos veían al estilo con que se impone la enseñanza, en algunas escuelas privadas. Fundamentalmente en lo que hace a la participación de los padres en el proceso educativo de los niños (...) La experiencia aunque parcial, es valedera, en cuanto significa una práctica concreta de modelos pedagógicos modernos. Por otro lado, "Mundo Nuevo" expresa la inadecuación de las escuelas privadas, en donde la subordinación de la enseñanza al aspecto económico, dificulta muchas veces el desarrollo normal de la práctica pedagógica".

La Opinión - 27 enero 1972

¿Quiénes somos? ¿qué pensamos? ¿qué hacemos?

Estamos en 1971. Un grupo de padres y docentes descubren coincidencias en una serie de aspiraciones e ideales educativos y piensan en la posibilidad de hacer algo juntos, por la educación, movilizados por una situación de profundos desacuerdos con una escuela privada, a la cual pertenecían como padres unos, como docentes, otros.

A partir de estas motivaciones comunes, se reúnen para estudiar las posibilidades concretas, de poner en práctica estos principios.

Surge entonces la idea de formar una Sociedad Cooperativa de trabajo, que descarte los fines de lucro y así lo hacen:

() Por considerar de interés tanto en el desarrollo del Cooperativismo escolar, como en el de la creación de cooperativas de trabajo de educadores, reproducimos este trabajo, de la publicación "Mundo Nuevo", año 4, N° 4 (setiembre 1982) de la Escuela Nueva S.C.L. de la Capital Federal.*

*(**) Graciela Margarita González, Lic. en Psicología, Directora del I.I. Mundo Nuevo y Silvia S. Alderoqui, Lic. en Ciencias de la Educación, Asesora Pedagógica del I.I. Mundo Nuevo.*

De las Actas del Consejo de Administración:

"En la ciudad de Buenos Aires a las 21 horas del día 21 de diciembre de 1971 se reúnen las personas (...) con la finalidad de dejar constituida una sociedad cooperativa, con el objeto de impartir educación en los niveles preescolar y primario, tendiendo al desarrollo armónico e integral de la personalidad infantil, según las más modernas concepciones pedagógicas, Creadas en el ámbito nacional en respuesta a la realidad argentina".

(...) Por último, se solicitó dar nombre a la Sociedad Cooperativa que mediante este acto se crea. Por unanimidad se la designa como "Escuela Nueva Sociedad Cooperativa Limitada".

Al día siguiente los miembros titulares y suplentes del Consejo de Administración tratan en el orden del día:

(...) respecto al nombre de la escuela, se propuso fueran los siguientes, Lima y Lihué, La Edad de Oro, Nuestra Escuela, y Mundo Nueva (...) quedando consagrado por mayoría el de Mundo Nuevo".

Se organizan entonces comisiones de trabajo, una de ellas, la Comisión Pedagógica, trabaja para convertir en objetivos evaluables, acordes con los programas vigentes, las aspiraciones de padres, maestros y alumnos. Y así se redactan los primeros OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- a) Favorecer el desenvolvimiento armónico e integral de la personalidad infantil, propiciando el desarrollo de potencialidades, intereses y valores individuales en función social, a través de actividades variadas e interrelacionadas que favorezcan la totalidad del proceso educativo, como unidad.
 - a-1 Desarrollar el espíritu crítico, la aceptación del hecho verificado, el cuestionamiento y la capacidad de encontrar soluciones nuevas, base ésta del pensamiento divergente, que acepte el error como forma de aprendizaje; y no la mera repetición informativa.
 - a-2 Conocer límites y posibilidades en sí mismo, para poder aceptar y respetar los de los demás.
 - a-3 Adquirir la seguridad en sí mismo que le permita asumir compromiso frente al grupo.
 - a-4 Aprender a trabajar en común para beneficio de todos.
 - a-5 Conocer, aceptar y cuidar del cuerpo, desarrollando sus posibilidades para poder expresarse a través de él.
 - a-6 Aprender a pensar libremente, poder llegar a la opción y posteriormente actuar en consecuencia.
 - a-7 Evaluar y evaluarse valorando el esfuerzo por sobre los resultados y no premiando competitivamente.
- b) Conseguir coherencia y continuidad en la acción educativa de la familia y de la escuela. Revitalizar ambas instituciones frente a la realidad.
 - b-1 Lograr la participación activa de la familia en la escuela.
 - b-2 Conseguir la integración dinámica de la escuela dentro de la comunidad.

- b-3 Posibilitar la participación creadora de padres, maestros y alumnos en las responsabilidades asumidas en común, aportando soluciones, ideas, trabajo personal, etc.
 - b-4 Favorecer la nueva ubicación de la familia y de la escuela, tal como deben ser asumidas en la sociedad de cambio, conservando cada una en forma discriminativa los valores inmutables y asumiendo el nuevo rol que le asigna el mundo actual.
 - b-5 Concretar una serie de pautas comunes a la familia y la escuela que asegure un marco de referencia coherente, evitando contradicciones fundamentales, que perjudiquen el desarrollo armónico del niño.
- c) Crear vínculos positivos y sanos que estimulen el aprendizaje activo en todas las áreas y a nivel de padres, maestros y niños.
- c-1 Lograr un vínculo afectivo dentro del grupo de niños, padres y maestros, que haga querible el objeto de aprendizaje.
 - c-2 Facilitar la identificación con los aspectos positivos del otro.
 - c-3 Despertar el interés del niño a través de experiencias inmediatas vinculadas con la realidad.
 - c-4 Tender al desarrollo del pensamiento, basando el aprendizaje en el razonamiento llegando por él a la información.
 - c-5 Propiciar el desarrollo de las potencialidades expresivas del niño a través de diferentes actividades.
- d) Propender a la ubicación del niño en la realidad nacional y mundial, teniendo en cuenta que la escuela y la familia están insertas en la misma.
- d-1 Propiciar la estructuración y desarrollo de las nociones de tiempo y espacio.
 - d-2 Observar, comparar y establecer relaciones de causalidad.
 - d-3 Conocer y valorar la cultura nacional.
 - d-4 Formar el sentimiento nacional, como miembro de un mismo grupo de pertenencia.
 - d-5 Conocer y valorar todas las otras culturas y en consecuencia respetar la esencia de la persona humana.
 - d-6 Formar miembros concientes, modificadores y participantes en la comunidad que les toca vivir.

Durante el verano del año 1972 padres y maestros organizados en comisiones mixtas, trabajan para tener lista la escuela, aprueban el logotipo diseñado por un papá, resuelven que cada maestro con los padres y chicos de su grado, se ocuparán de la pintura de cada sala, los chicos reparten volantes en el barrio, votan el lema del cartel, "donde padres y maestros comparten la tarea de educar", deciden acerca de los uniformes de los alumnos, las compras de mobiliario y arreglo del inmueble alquilado están a cargo de la Comisión de Arquitectura y Equipamiento.

Inician los trámites para la personería ante el Instituto Nacional de Acción Cooperativa y ante la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada a través de la Comisión Legal.

El 16 de marzo abren las puertas a 102 alumnos distribuidos en tres secciones de jardín de Infantes en ambos turnos y los siete grados de la escuela primaria.

Experimentar el cooperativismo como modo de organización a nivel escolar, abre espacios nuevos, hay poca experiencia previa, y un contexto sociopolítico de apertura. En el seno de las Reuniones del Consejo de Administración, comienzan a alternarse con los temas cotidianos de funcionamiento, algunos replanteos ideológicos:

De las Actas de Reuniones del Consejo:

Abril 1972 "(...) es necesaria mejorar la participación en el trabajo cooperativo de padres y docentes, (...) tratar que ningún padre ni maestro se queden en el ritmo impuesto, sino superarse constantemente y meter la cooperativa no sólo dentro nuestro, sino también dentro de todos los chicos, ya que esto para ellos no sólo es una buena escuela sino también, una buena cooperativa.

(...) transmitir a todos los socios, los niveles cooperativos a fin de que la escuela no se convierta con el tiempo, en una simple institución privada.

(...) se debe evitar la división en grupos de padres y docentes ya que todos estamos juntos siendo cooperativistas y que el ideal es conseguir una larga fila de padres y maestros que ininterrumpidamente tomen a su cargo la Mareas de tipo cooperativista.

A fin de profundizar en los fundamentos de la experiencia, en mayo de ese año se crea una Comisión de Reflexión y en setiembre una pro estudio Futuro de la Escuela.

Los ideales cooperativistas son parte de la tarea cotidiana en el grado, podía leerse en el **Boletín Informativo del año 72:**

"Nuestras maestras y nuestras coordinadoras son muy buenas. Estamos muy contentos porque el colegio no tiene dueño, es de todos nosotros." (5º grado).

"Chicos, grandes, maestros, alumnos, padres, personal auxiliar somos todos iguales: ni vos, ni él, ni yo valemos más que otro. Cada día que pasa sentimos que el mundo se va de las manos y por eso tratamos de retenerlo aquí. Trabajamos, reímos, lloramos, compartimos alegrías, tristezas, pero juntos. Cooperativismo es una palabra que significa mucho 'nuestra escuela'. Pronto nos llegará el momento, nos vamos pero estamos contentos, siempre en nuestro corazón estará 'Mundo Nuevo'." (7º grado).

El 13 de setiembre llega la autorización y el reconocimiento oficial de la Cooperativa por parte del I.N.A.C. (Instituto Nacional de Acción Cooperativa).

Al mismo tiempo, el problema de la participación de los padres en la tarea de educar, es motivo de variados intentos. Ante la carencia de modelos referenciales se buscan y se prueban, nuevas formas de participación. Esta decide realizarse a través de las reuniones de padres, por grados y secciones. Se coincide en que las mismas debían aprovecharse como canales de comunicación y se constituye un cuerpo de delegados, elegidos por los mismos padres, formado por un representante por grado y sección.

Se hace una evaluación de la experiencia, surgen interrogantes, estamos en noviembre de 1972, Nélica García Márquez, Directora de la sección primaria, plantea en Reunión de Consejo estos cuestionamientos:

"Es necesaria la participación comprometida de padres y maestros en educación? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Hasta dónde? ¿Qué es participación comprometida? ¿Queremos juntos crear un modelo educativo? ¿Queremos una escuela experimental? ¿Queremos una escuela privada más? ¿Para qué, cómo y cuándo crecer cualitativamente? ¿Para qué, cómo y cuándo, crecer cuantitativamente? ¿Cómo lograr en la escuela "remuneraciones dignas, cuántas razonables? ¿Cuál es una respuesta cooperativa a los interrogantes? etc., etc.

Entre todos se discute y se trata de encontrar las respuestas; podemos leer entonces en las Actas de Reuniones de Consejo de noviembre de 1972:

"(...) una respuesta cooperativa es aquello que beneficie a todos los cooperativistas, no sólo en lo económico, sino en todos los objetivos preestablecidos que se logran alcanzar".

"(...) lo más difícil está en participar en la tarea de educar, que está en el qué y no en el cómo. Lo difícil es llevar a la práctica, esa unidad de escala de valores entre escuela y familia, lo cual se logra con un constante diálogo y buscando coincidencias".

"(...) la participación no nos basta para ser tina escuela distinta, lo que nos diferencia es que el gobierno de la escuela es compartido por padres y docentes. Hay que tener en cuenta qué se consiguió y qué quedó como expectativa de todos los padres, para realizar un proyecto de participación concreta ya que, mientras hay cooperativistas que sienten que si participan hay quienes piensan que nada lograron".

"(...) hay dos niveles de participación, uno en la tarea educativa y otro en las comisiones de trabajo. Debemos desarrollar y discutir los objetivos de la institución. No están claros los alcances y objetivos de una participación total con roles intercambiables".

"(...) la única posibilidad de participación debe estar dada por la Coordinación Pedagógica".

Los problemas para encontrar canales adecuados para la participación de todos en la tarea de educar, están planteados, el camino se hace difícil, pero la riqueza de la tarea con los chicos da energía para seguir creyendo en el proyecto a pesar de las dificultades. Sobre este tema podemos leer en la Memoria adjunta al Balance del primer ejercicio:

"Gradualmente se introduce al niño en La planificación, realización y evaluación de la tarea, comenzando en el Jardín de Infantes a través del juego trabajo y continuando a lo largo de los grados primarios, ciclo en el que los alumnos, llegan a proyectar, realizar y evaluar, en función de objetivos de los que ya participan"

"Como el proceso de aprendizaje fue enfocado como una totalidad valorizando a un mismo nivel todos sus aspectos y como a situaciones a resolver en grupo individualmente o en equipo, los horarios rígidos y fijos fueron abolidos. Los descansos salvo el del desayuno no se demarcaron y quedan a criterio del maestro que gradualmente y según el nivel de edad de los alumnos los hacen participar en la distribución de las actividades en el tiempo disponible. Se incluyeron el desayuno y el almuerzo como situaciones de aprendizaje, valiosas en lo referente a formación de hábitos y como momentos de gran convivencia social. La participación de los niños en la preparación de las mesas, al servirse, ordenar y limpiar las salas, hizo que asumieran responsabilidades cooperativas, que señalamos como logros importantes".

Comienza el mes de marzo de 1973 y con él el segundo año de funcionamiento nos muestra una tarea pedagógica enriquecida y que sigue creciendo. Se implementan distintas instancias para que los alumnos participen en la toma de decisiones:

- Las Asambleas de Alumnos: Las rondas de evaluación grupales. Participación en la planificación de los contenidos a estudiar. La elaboración de las normas de convivencia y el control de su funcionamiento dentro del grupo.

En cuanto al funcionamiento institucional, se van delimitando algunas dificultades: La participación de todos, no es continua y permanente, la escuela sostiene una estructura económicamente pesada, difícil de solventar, no termina de estructurar un presupuesto real basado en las necesidades, y los canales de comunicación resultan confusos.

En todas las reuniones aparece como corolario la necesidad de una reestructuración de la forma organizativa. El Consejo de Administración solicita el control de un Asesor externo, se requiere al Dr. Ulloa quien realiza un análisis institucional.

Podemos leer su informe:

"La buena escuela imaginada inicialmente en Mundo Nuevo debería surgir de una experiencia compartida. Además tendría prioridad como una correcta retribución a los docentes, como que el costo no la hiciera restringida sólo a una copa social (...) la estructura económicamente pesada, convirtió al proyecto inicial en una utopía, que tiene un techo económico que hace imposible conjugar el deseo de los maestros, que quieren una experiencia docente buena y bien retributiva y el de los padres que quieren lo mismo pero barata".

"(...) Los padres y maestros no están en la misma situación frente a la institución. Para los docentes la escuela es necesidad de trabajo, para los padres la participación directa en la institución es una actividad complementaria".

"(...) Una propuesta extrema frente a la idea original de padres y maestros compartiendo la tarea de educar, es la que expresa que sólo puede haber una cooperativa de padres que contraten maestros, o una cooperativa de maestros que socialicen los beneficios".

"(...) El centro neurálgico que define lo más singular del proyecto de Mundo Nuevo, y en consecuencia donde más se expresa cualquier grado de ruptura, es el problema de la PARTICIPACION tal cual está formulado en el lema de la escuela: "donde padres y maestros comparten la tarea de educar". Padres y maestros deciden formar una escuela cooperativa, a partir del temor a las condiciones generales dados en educación: escuela pública que soporta un alto deterioro - escuela privada en general altamente comercializada y elitista".

"(...) Dado que inevitablemente esta participación aparece como crítica, tanto por necesidad de poner el modelo a punto, como por la índole y el número de cosas que hay que confrontar, cuestionar e integrar en dicha participación, es obvio que es aquí donde aparece el punto de ruptura actual".

informe Dr. Fernando Ulloa (mayo 1973)

La necesidad de cambio es inminente aunque no todos lo entienden así. Diferentes grupos, con ideas diferentes, de los cuales surgen, se profundizan y se preparan tres proyectos de reestructuración de la escuela. Estos proyectos son llevados a una Asamblea General (de todos los Socios) que vota uno de ellos y decide su puesta en marcha.

En cada uno de los dos proyectos iniciales (a último momento aparece el tercero elaborado por dos papás) participan docentes y padres, definiéndose diferentes líneas ideológicas.

Todos se comprometen con el momento que vive la escuela:

De las Actas de Reuniones de Consejo:

Setiembre 1973: *"los alumnos de 6º grado en conocimiento de las tareas que se llevan a cabo en base a la reestructuración han decidido dar su aporte para lo cual han realizado y realizarán consultas en todas los grados a fin de llevar sugerencias a las reuniones de padres y posteriormente al Consejo de Administración; asimismo nombrarán sus delegados para representarlos en la Asamblea General"*.

En octubre llega el reconocimiento oficial de la escuela: **Art. 3: Incorporar a la enseñanza oficial, a partir lectivo 1973, asignándole La característica A-735...**

Desde setiembre hasta mayo de 1974 a pesar de los proyectos, la crisis continúa, no hay acuerdo, se llega a otra Asamblea General donde se vota por la continuación de la experiencia, hay muchos votos a favor pero también, varios apoyando la disolución de la escuela, se produce la primera ruptura institucional. Muchos padres y varios docentes se retiran de la escuela, se sigue funcionando con sólo 49 alumnos, y varios grados fusionados.

Cambia la dirección, se hace cargo María Isabel Volponi de Chamorro, es la segunda directora en la escuela. Nuevamente con el aporte solidario de maestros y padres que apoyan el proyecto, éste se logra mantener, con la constante: sueldos atrasados y morosos, pero con mucha fuerza, ganas y fe en el proyecto cooperativo para seguir adelante.

En las reuniones de docentes (didácticas) se habla sobre las tareas cooperativas y se acuerda como en años anteriores:

"(...) utilizar en las salas material común (útiles de uso compartido,) y explicar el sentido de esto a los maestros nuevos".

"(...) tomar en cuenta el pedido de los alumnos del año anterior de realizar asambleas mensuales y combinar con los alumnos el mecanismo para la realización de las mismas".

Actas de Reuniones de Personal (abril 1974)

Es de la última Asamblea de alumnos del año 1973, que surge la modificación de funcionamiento que la escuela pone en marcha a principio del año 1974: los alumnos proponen que la escuela no funcione con escolaridad completa sino con sólo tres tardes obligatorias; fundamentando este pedido y dando las sugerencias pertinentes para su puesta en marcha.

Terminaba el año 1974 con una propuesta importante en la última Reunión Didáctica:

"Dar más importancia al trabajo cooperativo de los alumnos".

En el año 1975 a través del periódico "La Verdad" N° 1 publicado por los chicos, nos enteramos:

Los chicos hablamos del cooperativismo

Ahora yo estoy en sexto grado y vengo a Mundo Nuevo desde tercer grado. En tercer grado éramos 16 chicos, en cuarto 19, en quinto empezamos siendo 11 y terminamos siendo 8 y ahora en sexto grado somos 9 chicos.

Yo nunca quise que entraran más chicos a nuestro grado, porque tenía miedo de que nos separásemos o algo por el estilo.

Nosotros entre cuarto y quinto grado perdimos casi la noción por los problemas económicos que tuvimos, que Mundo Nuevo es una cooperativa, y los padres se alejaron casi por completo de la escuela.

Tuvimos en estos años asambleas tanto de chicos como de maestros y padres. En la última asamblea que tuvimos, este año, que fue de chicos se planteó: el cuidado de la escuela, el cooperativismo y el respeto hacia los demás. El año pasado tuve como maestra a Graciela, y nos propuso tener material común o sea poner nuestros útiles juntos y usar todos lo de todos. Me gusta nuestra forma de investigación en equipos.

Aunque el año que viene termino la primaria quiero que Mundo Nuevo siga para que otros chicos puedan tener la oportunidad, como la tuvimos nosotros de aprender a cooperar con los demás y muchas más cosas que aquí se viven.

No te puedo contar nada más, porque me parece que no hay nada más que contar.

Marcela Altschul - Sexto Grado

Mundo Nuevo como Uds. saben es una cooperativa. Durante 2 años la escuela estuvo muy bien, pero en la mitad del segundo se empezaron a formar grupos. Esos grupos se pelearon y se fueron armando líos. La gente empezó a irse de la escuela y por poco no funciona más. Para que siga se hizo una votación, porque un grupo quería que siga y otro no. Al otro año ya la escuela no parecía ser tanto una cooperativa. Ahora estamos tratando que vuelvo a serlo.

Hacemos asambleas en las que hablamos del cooperativismo y también tenemos material común. Esto es para que compartamos todo lo que usamos, gomas, lapiceras, marcadores. Tanto los padres como los maestros son dueños de la escuela y todos aportan trabajo.

Cuando están por empezar las clases todos vamos a pintar y arreglar la escuela para empezar el año.

Mariana Hermida - Sexto Grado

En las reuniones didácticas una y otra vez, se trata el tema institucional:

"Revalorizar el cooperativismo, ya que en la medida en que no se retome esta filosofía de la escuela, no se van a lograr los objetivos. Es necesario esclarecer este tema, los maestros trabajándolo con los chicos y planeando también charlas con los padres".

Actas de Reuniones de Personal (Junio 1975)

En el año 1976 la escuela debe mudarse obligatoriamente, debido al desmedido aumento de alquileres, pasa entonces a Serrano 557 donde funciona actualmente. Se lleva a cabo con gran esfuerzo y con lo que significa una mudanza en medio del ciclo lectivo. Muchas familias quedan en Belgrano.

Un papá firma esta carta que llega a todos a través **del periódico MUNDO NUEVO - Nº 2- 1976.**

*MUNDO NUEVO - CASA NUEVA
(Reflexionas de padre a padre)*

Y Mundo Nuevo ya está en su casa nueva, funcionando a todo trapo gracias al esfuerzo de muchos maestros y chicos y de muy poquitos padres. Pareciera que la apertura de la casa nueva nos hubiera limitado en nuestro afán de colaborar; considero necesario recordar que Mundo Nuevo es un jalón en la educación argentina y no creo que nadie quiera tener el orgullo de haber ayudado a destruir semejante experiencia.

Somos hijos y padres del placer. ¿Cómo negarnos a la posibilidad que implica la educación en felicidad? Son nuestros hijos quienes disfrutan del placer. Lo vemos diariamente en su alegría y deseos manifiestos de concurrir a la escuela. Todo lo que hagamos por Mundo Nuevo repercutirá en nuestros chicos. Acá no podemos echarle la culpa a ningún gobierno, si colaboramos con la escuela la cotización del dólar no se modificaría por ello. Pagando puntualmente los aranceles sólo logramos que subsista la cooperativa, pero si le agregamos todos los padres un poquito de nuestro esfuerzo lograremos la escuela que todos queremos. Es necesario que los padres nos pongamos a la altura de nuestros hijos y que amemos a nuestra escuela igual que ellos, solamente si los amamos podremos ayudarlos a ser felices.

En la nueva casa ya llevamos gastados más de \$ 2.200.000 (ley), manteniendo el mismo arancel y sin haber' aplicado ninguna cuota extra. Esa enorme cantidad de dinero destinada a nuestros hijos provino del trabajo de muy pocos padres y todavía nos falta pintar la escuela, revocar paredes, instalar bebederos y estufas, techar los patios, embaldosar los fondos y muchísimos trabajos más que ya estarían hechos si todos hubiéramos colaborado un poquito más. ¿Nos decidimos? Todos tenemos hermanas ideas sobre cómo hacer las cosas, apliquémoslas y gocemos del placer de hacerlas nosotros mismos, las personas no valen por lo que poseen, ni por lo que saben, ni siquiera por lo que son, solamente por lo que hacen.

Te espero

Un papá.

La escuela se abre en marzo de 1977 nuevamente con muy pocos alumnos y pocos aranceles para afrontar las necesidades presupuestarias, teniendo en cuenta las becas que habitualmente se otorgan. Y una economía más debilitada aún por deudas contraídas.

Algo quedaba clara, los padres rotaban en presencia y participación, lo que agravaba el conflicto ya planteado de la dificultad en la participación.

Esto hace necesario ir aclarando las instancias participativas. La Comisión Pedagógica queda formada exclusivamente por docentes, aclarándose y explicitándose por primera vez el criterio, que la conducción y decisión en lo pedagógico sería exclusiva del equipo docente. La participación de los padres se daría en todos los otros ámbitos, administrativo, presupuestario, y de trabajo en comisiones, de mantenimiento edilicio, promoción cultural, y de recursos extras.

Al evaluar otro año de trabajo, a través de las reuniones de padres se llega a las siguientes conclusiones:

"Si bien el informe- evaluación plantea con claridad desde el punto de vista técnico-docente la evolución y los resultados de la tarea, el objetivo de la presente síntesis es hacer un esfuerzo por explicar de qué manera se han capitalizado tales resultados en la conducta de los chicos. Es en este nivel donde creemos que veremos con mayor claridad en qué medida nos hemos aproximado al logro de los objetivos planteados.

1. Motivación cada vez más acentuada por la tarea: *nuestros chicos representan con evidencia ya la ruptura de la vieja experiencia del aprendizaje obligatorio y su transformación en aprendizaje requerido, casi exigido desde el alumno. En una amplia mayoría de chicos de nuestra escuela el impulso hacia el trabajo tiene origen más en el educando que en la disciplina escolar.*

2. Capacidad de acción y creación: *ante las distintas situaciones problemáticas presentadas en el aula y los talleres, los chicos fueron adquiriendo una capacidad de respuesta creativa - y de operatividad individual y colectiva que va construyendo en ello una actitud de productividad y solvencia ante la realidad toda. A esto se suma una capacitación cotidiana en la evaluación del propio trabajo individual y del grupo que lo contiene en cada caso.*

3. Relación de los chicos con los adultos: *en los alumnos de la escuela se fortaleció a diario una mayor libertad en la relación con maestros y padres. Enmarcado por un claro respeto y límites que evitaron confusiones negativas, fueron ellos asumiendo progresivamente la posibilidad de plantear problemas propios o de otros grupales, sugerir soluciones y requerir acción colectiva o individual de los maestros, los padres o la escuela en su conjunto.*

4. Solidaridad: *objetivo éste conceptualizado como fundamental en la fundación misma de la escuela, integrado en su propia forma institucional -la cooperativa- y (aunque a veces actuado de manera contradictoria permanente preocupación de padres y maestros, se ve aparecer como concreción de conducta en hechos diarios de nuestros chicos: preocupación por los problemas de otros, ayuda y asunción colectiva ante los problemas individuales como de los intereses grupales y con ello autodisciplina y control de las conductas desintegradoras.*

5. *Modificación de conductas: tanto en los chicos con problemas de relación o de aprendizaje más o menos agudos, como en aquellos con niveles problemáticos comunes, se han logrado transformaciones y avances importantes. Esto no fue sólo resultado de un buen planteo, manejo de la tarea colectiva, sino también de un seguimiento individual intenso y correctamente orientado.*

6. *Relaciones de padres y maestros: Si bien esta cuestión no está en el mismo nivel que lo antes dicho referido a los resultados concretos que se puede ver en los chicos, por la importancia que el asunto tiene tanto en el proyecto de nuestra institución, como en la historia de la misma, creemos útil referir al mismo. Un evidente crecimiento institucional, resultado de no pocos desaciertos y conflictos, significó durante 1.977 un claro saneamiento en las relaciones entre padres y maestros cuya riqueza principal entendemos que es una mayor claridad en el ámbito participativo de cada uno. Entendemos que este proceso de saneamiento en nuestras relaciones institucionales no está para nada acabado ni detenido y, posiblemente, el paso principal inmediato al que debemos apuntar sea la participación y colaboración de un mayor número de padres, que al mismo tiempo aproveche y potencie la tónica lograda en el último año.*

Y comienza el año 1978, la cooperativa se abre hacia afuera, el Consejo de Administración realiza varias charlas explicitando las peculiaridades de la institución que, albergando una contradicción esencial continúa tratando de resolverla, a veces con optimismo excesivo, o amnesias momentáneas de los conflictos ya vividos.

"(...) Efectivamente ambos sectores (padres- docentes) pueden y deben participar del mismo interés común cooperativo en tanto éste está definido como 'el desarrollo de la educación en los niños que apuntale en ellos la actitud creadora, la comprensión de la realidad que les toca vivir y el espíritu de la cooperación'. Es desde este núcleo de interés común que todos los asociados se proponen dar una respuesta unificada. (...) Es esa participación activa de los padres en la cooperativa- escuela la que posibilitará una real coordinación de los dos sectores que participan en la tarea de educar; es esa participación activa de padres y maestros en la escuela- cooperativa que dará a los niños una dimensión total de la importancia de su propia tarea, que les consolidará una respuesta responsable en su propia actividad de aprender y una de las vías por las cuales les nacerá el amor a la institución y con ello el amor a la tarea de estudiar y aprender. (...)".

Características Particulares de la Experiencia Cooperativa
Mundo Nuevo. Informe de la dirección y
presidente de Consejo de Administración. (1978)

Se vive un oasis momentáneo, se vuelve a las fuentes, a la fuerza de las ideas de la fundación, pero cada vez participan menos padres, otros abandonan la experiencia. Mientras tanto los docentes pagan con la reserva de los sueldos del verano, deudas de la institución, se trata de hacer un presupuesto realista para 1979, pero la realidad del país hace que, al estancarse la matriculación se llegue a junio y los recursos no alcancen para pagar el aguinaldo. Los padres no aprueban ningún aumento de aranceles y sobreviene una nueva crisis. Algunos padres proponen reducir la estructura, prescindir de personal.

(...) "Llegados basta este punto vemos:

1. Los ciclos en Mundo Nuevo siempre se repiten de la misma manera y por los mismos problemas.

2. Los grupos de padres van rotando, pero siempre proponen las mismas cosas sin escuchar lo que ya se intentó y no sirvió.
3. La mayoría de los chicos que se han ido de la escuela han sido en un 90 % sacadas por sus padres cansados de los problemas institucionales. Por la misma razón se fueron algunos maestros (...)"

Proyecto Institucional presentado
por el Equipo Docente. (1979)

Las dificultades económicas eran una constante en la institución prácticamente desde su fundación. Los momentos más críticos en los cuales se habían planteado situaciones de emergencia habían obligado a apelar al grupo de padres más motivados por la actividad de la escuela a los fines de que con aportes suplementarios o donaciones permitieran superar situaciones deficitarias.

(...) "Todo esto refuerza lo importancia y lo arduo de la idea de la participación, no como mero proceso de colaborar administrativamente sino como proceso de transformación crítica, (...) la cooperativa mixta es coherente con la idea de participación, lo importante es que, por ejemplo, las reivindicaciones de sueldos de los maestros no sean algo propio y sostenido por éstos sino por todos los cooperativistas (...)"

Análisis Institucional
Informe Dr. Fernando Ulloa. (1973)

Esto no llegó a suceder, ya habían pasado siete años.

"Lo que era crónico y peligrosamente deformador se había convertido en crítico". Dr. Ulloa.

(...) Por lo tanto concluimos:

1. Es la estructura institucional mixta la que no va más, ya que es imposible resolver dentro de ella el conflicto básico que es que en toda cooperativa debe haber un objeto común entre los asociados. En nuestro caso, el conflicto no se soluciona porque dicha comunidad de objetivos se da en lo pedagógico, siendo los intereses contrapuestos en lo económico (padres- socios que deben pagar por el servicio y maestros- socios que deben cobrar honorarios). Por otra parte, las propuestas dadas apelan a soluciones parciales, que ya tienen historia dentro de la institución.

2. La estructura de la institución es inoperante, ya que aparece el riesgo de que su destino esté en manos de un grupo de corta trayectoria, la cual no le permite haberse imbuido del espíritu de la escuela, y por lo tanto descarta como erróneo lo realizado anteriormente con gran esfuerzo por padres y maestros, sin considerar que las más de las veces se hace lo posible y no lo totalmente deseable.

Es esa historia, este estudio de la realidad de MUNDO NUEVO, el que nos lleva a plantearnos la Cooperativa de Maestros, para que estos ciclos no se repitan, pues perjudican a los alumnos y al nombre de la escuela; porque queremos que MUNDO NUEVO siga adelante, con todos los que estamos, grandes y chicos; porque queremos que

los canales de participación sean claros, y porque "compartir la tarea de educar" no tiene por qué ser compartir la tarea de administrar.

Proyecto Institucional presentado
por el Equipo Docente. (1979)

Agosto 1979. Los docentes elaboran un proyecto institucional que es aprobado en otra Asamblea, no sin discusiones acaloradas y familias que abandonan la cooperativa. Se pone en marcha un año de transición en el cual el Consejo de Administración, aún mixto (padres y maestros) propone el estudio de la factibilidad del proyecto docente: SER UNA COOPERATIVA DE MAESTROS.

Algo muy importante seguía permaneciendo a pesar de las divergencias institucionales, "la constante K", como lo definiera el entonces presidente del Consejo de Administración, los objetivos pedagógicos, evidentemente compartidos por todos y alcanzados por los alumnos.

El Consejo transitorio funcionó hasta el 1° de septiembre de 1980 fecha en que asumió el Consejo de Administración docente.

¿Quiénes somos? ¿qué pensamos? ¿qué hicimos en estos dos últimos años?

Elaboramos un presupuesto acorde con las necesidades, que permitió cancelar las deudas arrastradas; al no tener serias dificultades económicas e institucionales el equipo docente se robusteció pedagógicamente a través de asesorías y la coordinación; esto se vio reflejado en el aumento de la matriculación y en consecuencia la construcción de aulas nuevas.

Este crecimiento nos permitió también editar el cuarto número de la revista y auspiciar cursos de perfeccionamiento y proyectos de investigación a través de la creación del Instituto de Formación Docente, Etapas.

Reafirmamos que es la forma cooperativa la que permite llevar a cabo los objetivos propuestos:

1. Estimular una actitud cooperativa frente a la vida, recorriendo un camino en el cual los niños elaboran, evalúan y respetan normas de convivencia en su grupo; participando también en las de la comunidad escolar.

2. Estimular una actitud positiva frente al aprendizaje creador. Los alumnos elaboran planes de trabajo. Se ayudan mutuamente para descubrir los distintos rumbos que conducen a la resolución de un problema, aprovechando los errores como fuente de aprendizaje.

3. Estimular la expresión del niño íntegro para que captando sensible e intelectualmente aquello que lo rodea sea capaz de dar formas plásticas, corporales o musicales integrándolas al desarrollo de su personalidad.

El producto logrado a través de nuestro trabajo nos permite constatarlo todos los días.

Las decisiones tanto administrativas como pedagógicas son tomadas democráticamente por el equipo docente (maestros-profesores-coordinación) organizados a través de diferentes comisiones de trabajo.

Esto aumenta el sentido de ser responsable de esa toma de decisiones.

En cuanto a la participación de los padres en la tarea de educar, sabemos que en estos años de consolidación interna, no hemos trabajado de acuerdo a nuestros objetivos. Necesitábamos ese tiempo, para poder pensar, ahora juntos, nuevos canales de participación además de los ya existentes.

Muchos podrán preguntarse por qué a pesar de tantas crisis la experiencia continúa y con fuerza. Tal vez por esas mismas crisis, de las cuales los que aún hoy permanecemos docentes, familias y ex docentes que ahora mandan sus hijos a la escuela, salimos fortalecidos y con ganas de seguir adelante. Seguramente no todas, pero algunas de las respuestas tengan que ver con la permanente devolución que de la experiencia, nos hicieron y continúan haciendo a lo largo de todo este tiempo los ex alumnos (con sus visitas y acercamientos) y las familias que permanecen con nosotros desde los primeros años.

Agradecemos a todos los que participaron y participan en esta experiencia y que con diferentes ideas y aportes nos permiten el constante replanteo de nuestros objetivos y el crecimiento de la escuela.