

La experiencia de Laboulaye *

*Cooperativa Granjera y de Trabajo de Escuelas
Primarias Provinciales Zona 39.*

Así surgió la cooperativa

El programa educativo de la Escuela Moderna, debe orientarse para brindar a todos los niños la oportunidad de realizar experiencias que promuevan la orientación vocacional y la capacitación del alumno según sus necesidades, intereses y aptitudes; colaborando en su formación para la práctica responsable de la democracia como estilo de vida y como forma de cooperación y participación social; y afianzando la vivencia de valores en el conocimiento de las riquezas de nuestro suelo para lograr comprender que el progreso de la Patria está en él.

En base a estas premisas y objetivos es que se inicia en 1971 en la Escuela Hloto "Juan Pascual Pringles" de la ciudad de Laboulaye, una experiencia educativa denominada "Horas de Complementación".

Durante estas horas, fuera de las clases comunes, los alumnos reciben conocimientos de idioma Inglés, Manualidades, Plástica, Educación Física, Taller, Física, Desarrollo Agropecuario -con personal del INTA- e Integración a la Sociedad -a cargo de la Cámara Junior.

La repercusión, el apoyo y el éxito que tuvo esta experiencia fueron extraordinarias; la escuela fue visitada de continuo por autoridades educacionales de la provincia y de provincias vecinas. En función de las necesidades de la asignatura Desarrollo Agropecuario, se creó una granja experimental donde pudo darse la práctica en contacto directo de la naturaleza, gracias a la Municipalidad de Laboulaye, que cedió en comodato un predio de 2,5 has, junto al lago municipal. Varios docentes se sintieron interesados, y se contó con la ayuda y colaboración de un técnico agrónomo, los que sin escatimar esfuerzos lograron con el trabajo diario lo que ahora cosechamos.

Se cristalizan los sueños

Por iniciativa de la Inspectora de la Zona 39, y aprovechando circunstancias favorables, se plantea la creación de la **Cooperativa granjera y de Trabajo de Escuelas Primarias Provinciales Zona 39 (Granjera**, por la explotación de la citada granja, **y de Trabajo**, por los trabajos que los niños realizan en arcilla siguiendo los siguientes pasos: manipulación de la arcilla, modelado por construcción, modelado por desbastado,

* Publicamos aquí un trabajo redactado por la Cooperativa Granjera y de Trabajo de Escuelas Primarias Provinciales de la Zona 39, de Laboulaye, provincia de Córdoba, acerca de la formación y los trabajos de esta iniciativa de indudable interés, tesón y originalidad en la educación y práctica cooperativa.

creación libre e iniciación en la escultura; pulido de los objetos y cocimiento en un horno de cerámica -donado por el Club de Leones de nuestra ciudad. Al finalizar el año académico, se realizan ferias donde se exponen y se ponen en venta los trabajos).

Se constituye un consejo Asesor, integrado por el Director de la Escuela Piloto, la Vice directora de "Horas de Complementación", y representantes del INTA, la Municipalidad de las cooperativas.

El 11 de Mayo de 1974 se realiza la Asamblea General constitutiva. Urge formar en los niños una conciencia cooperativa que es semillero de hombres libres, sanos, conscientes, merecedores de dirigir familias, instituciones, empresas, sociedades. Pues las cooperativas no sólo necesitan dirigentes jóvenes, sino hombres de espíritu y conciencia cooperativista, conocedores y convencidos del papel de esta maravillosa doctrina. Es así que se comenzó a impartir dentro de las "Horas de Complementación", a los alumnos de 6º y 7º grado, una clase semanal teórico-práctica de Cooperativismo ⁽¹⁾.

Toda la escuela giró en torno a la granja; fue el eje central de todas las materias y en todos los niveles hubo continuidad e integración (los niños de todos los grados realizaban problemas y operaciones calculando número de huevos, cantidad de animales, litros de leche, número de frutales, etc.).

A paso lento pero seguro

El Consejo de Administración compuesto por niños de 10 a 12 años, surgido de la Asamblea Constitutiva, debió afrontar, con la guía del Consejo Asesor y los docentes, situaciones que fueron salvadas con mucha y buena voluntad.

1. Programa de 6º grado:

Cooperar es ayudar. Concepto de grupo. Nombres. Lemas. Insignias. Canciones. Necesidad del trabajo en grupo para la elaboración de un plan. Concepto de cooperación y de cooperativas. Simbología cooperativista: Bandera de la Cooperación. Símbolo Internacional de la Cooperación. Símbolo del Cooperativismo Escolar Argentino. Símbolo de la Cooperativa Granjera y de Trabajo. Himno de la Cooperación. Fechas solemnes y memorables. Análisis de noticias y Fábulas.

Primeros Pasos Cívicos. Estatuto de las Cooperativas. Nuestros estatutos. Formación de listas prelectorales. Campañas. Padrones. Escrutinio. Plataformas. Voto Secreto. Democracia Cooperativa. Urnas. Mesas Electorales. Integrantes. Proclamación de listas.

Actúo como ciudadano. Concepto de orden del día. Unanimidad. Mayoría. Minoría. Terminología cooperativista. Formación de una cooperativa. Su funcionamiento.

La Cooperación en mi zona y en el país. Cooperación local y zonal. Mi cooperativa. Primeras cooperativas creadas por los inmigrantes en nuestro país. Misiones indígenas. Ejemplos de cooperación en la historia argentina. Invasiones inglesas. Formación del Ejército de los Andes. Conocimiento de la legislación sobre cooperativismo.

Programa de 7º grado:

Aprendemos a vivir y trabajar en conjunto. Jerarquía de los seres. El hombre. El hombre ser social. Concepto de grupo. Beneficios. Objetivos. Actividades. Tipos de Conducción: autocrática, apática, democrática.

El Cooperativismo y el Mundo. Cooperación en Argentina. El cooperativismo y el mundo. Beneficios que la colaboración y ayuda mutua prestan a la solución de los problemas humanos. Necesidad del trabajo en grupos en la elaboración de un plan. Diferencia entre las cooperativas y las sociedades comerciales, mutuales, gremios y cooperadoras.

Historia y Bases de la Cooperación. Historia del Cooperativismo. Los pioneros de Rochdale. Valores del cooperativismo. Los siete principios de Rochdale. Órganos de conducción de las cooperativas. Integración del cooperativismo. Siglas. Ventajas de las cooperativas

Los primeros tiempos fueron muy duros pero, el constante apoyo de la comunidad que se brindó incondicionalmente en todo momento, hizo que las fuerzas no flaquearan.

Teníamos el terreno, pero había que desmalezarlo completamente, dividirlo en secciones, disponer el lugar para la casa y la siembra de los cereales. Los niños, encariñados con su granja, fueron realizando todo el trabajo junto con la guía de los docentes y del técnico agrónomo del INTA.

El primer capital se realizó con el aporte económico de las cooperativas de nuestra ciudad. La cooperativa eléctrica instaló las líneas, postes y faroles. Los primeros animales que tuvo la granja, fueron donados o prestados en comodato. La casa se construye mucho tiempo después mediante campañas para obtener bloques, chapas, puertas, postes, ventanas y de todo cuanto la comunidad pudiera ofrecer y nos ofreció.

A paso lento, salvando en el camino las pequeñas y grandes dificultades se van cristalizando los ideales. La cooperativa se va agrandando junto con el amor que los niños le profesan. Y llega el momento en que se integran las cuatro escuelas primarias provinciales que faltaban -ya que la cooperativa se formó con este fin; que sea de las escuelas primarias provinciales de la Zona 39; hasta ahora la forman sólo cinco escuelas-; esto ocurre en 1975.

Nos visitan

La cooperativa proyecta hacia fuera sus experiencias. Muchas fueron las visitas y felicitaciones.

Desde nuestra creación hemos recibido importantes personalidades educacionales y del movimiento cooperativo: El Subsecretario de Educación de la Provincia de Córdoba; el Subinspector de Campaña; la Inspectora de Zona 39; miembros del Consejo Nacional de Educación; representantes del Departamento de Ciencias de la Dirección General de Escuelas Primarias; autoridades y directivos de la localidad de Helena (Departamento Río IV, provincia de Córdoba), una delegación de 45 personas de la ciudad de Rufino (provincia de Santa Fe), entre las que había directores de escuelas, maestros, alumnos y cooperativistas; una representante del Centro de Investigaciones Educativas de la Capital Federal, quien afirmara que la nuestra es una experiencia única de este tipo en el país; etc. Con motivo de la realización en Laboulaye de una escuela móvil organizada por IDELCOOP, recibimos la visita de sus disertantes. El Presidente del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos -Regional Santa FE, también observó nuestro desarrollo, al viajar a la zona con motivo de la inauguración del edificio propio de la Cooperativa de Crédito de Laboulaye.

Devolvimos la visita a la ciudad de Rufino. La delegación estuvo integrada por personal directivo, docentes, representantes de la Municipalidad, del Consejo de Administración y socios. Los niños integrantes de la cooperativa contaron sus experiencias a 300 escolares de esa localidad del sur santafecino. Con motivo de la conmemoración del día Internacional de la Cooperación fuimos invitados a un acto realizado en el Teatro General San Martín de Córdoba, y un niño, integrante del Consejo de Administración relató a los niños de la capital cordobesa las enseñanzas que brinda el trabajo en la granja cooperativa.

Cooperemos democráticamente

Relataremos ahora la dinámica de nuestro funcionamiento.

Antes de la época de las elecciones, los miembros del Consejo de Administración realizan campañas de socios, dándole así a los mismos el derecho a elegir su lista preferida. Desde la iniciación de la cooperativa a la actualidad, los nombres de las listas presentadas han sido: "Verde y Amarilla"; "Roja y Celeste"; "Unión y Amistad"; "Los Cooperativistas" y "los Pinos de Oro". Cada lista está compuesta por representantes de 6º y 7º grado de las cinco escuelas provinciales que integran la cooperativa, y son elegidos por sus mismos compañeros de escuela.

Una vez conocidos los miembros de cada lista, los mismos comienzan su "campaña política": confeccionan carteles, dando a conocer qué adelantos prometen realizar para la granja, mejoras o beneficios para los socios (**plataformas**).

Esa publicidad se coloca en las paredes de las escuelas una semana antes del día de la elección. 24 horas antes de ese día, debe sacarse toda propaganda y guardar secreto sobre las preferencias.

El día de la elección se organizan mesas receptoras de votos en las escuelas. Se nombran presidentes, vocales y apoderados que ya conocen el manejo de padrones, cuarto oscuro y demás requisitos del acto.

Los socios se forman frente a las mesas. Cada uno porta una **libreta cooperativista** para votar, donde consta nombre y apellido, grado, escuela, Nº cuota social, y la cantidad de veces que votó, con lugar para la firma del presidente de mesa.

En determinados momentos se suspende la votación y los apoderados abren el cuarto oscuro para controlar si todo está en orden.

Terminada la votación se lacran las urnas y se guardan cuidadosamente para el día posterior -generalmente un sábado- en que se realiza la Asamblea General Ordinaria donde el Consejo saliente presenta su Memoria y Balance y el Informe del Síndico, se agradece la actuación de sus integrantes, otorgándoseles diplomas recordatorios, y para finalizar, en medio de gran suspenso, se da a conocer el resultado del trabajo de la comisión de escrutinio, dándose el nombre de la lista ganadora. De inmediato los integrantes prestan juramento ante la Asamblea. Una vez finalizada ésta, se festeja con algarabía, concentrándose socios y docentes en la Plaza General Paz de la ciudad, realizando grandes "rondas" y "trecitos", encaminándose posteriormente a L. V. 20, Radio Laboulaye, siempre presta a que mediante voces infantiles se dé a conocer cuanta noticia tenga nuestra pequeña cooperativa.

Los niños del consejo de Administración conocen el manejo de cheques, cuotas sociales, cuaderno de orden del día, actas de reuniones y asambleas, cuaderno de asistencia, inventarios, registro de socios, depósitos, libro de entradas y salidas, etc. Ante la necesidad de realizar alguna compra o venta -mediando la guía disimulada de los maestros- son ellos quienes piden presupuestos, conocen los precios de mercado y los beneficios y desventajas de tal o cual operación. Esto no sólo los forma en el aspecto responsable y económico de comprar, sino también es una formación cooperativista.

El trabajo nuestro de cada día

La granja cuenta actualmente con siete sesiones:

Cunicultura: posee 5 conejos, 6 conejas y 6 gazapos ⁽²⁾.

Porcicultura: 3 marranas y un padrillo.

Tambo: 6 vacas "Holando-Argentino" y 6 terneros (3 "Holando" y 3 "Hereford").

Avicultura: 176 gallinas ponedoras.

Fruticultura: durazneros, ciruelos y damascos.

Horticultura: actualmente en formación en un nuevo lugar, pues en el sitio primitivo, una inundación del lago arruinó la labor realizada en la huerta. Se sembrará: perejil, repollo, acelga, lechuga, etc.

Apicultura: también en formación, pues debido a la inundación la abeja reina dejó la colmena y las obreras fueron tras ella.

El viaje hasta la granja -se encuentra a las afueras de la ciudad- se realiza en un ómnibus solventado por las cooperativas de Laboulaye.

Los trabajos que realizan los niños son: alimentar y dar de beber a los animales, higienizar los nidos de las aves, buscar alimento para los conejos -hinojo-, desmalezar los canteros, las tazas de árboles y frutales, cuidar y regar la huerta, cortar el césped, construir almácigos, preparar la tierra, juntar huevos, etc.

En la granja actualmente está viviendo el cuidador y su familia, en una casa que posee dos habitaciones, cocina y baño. Existe un galpón, donde se almacenan los granos para la alimentación y las herramientas y otros elementos de trabajo.

Cómo se mantiene la cooperativa

Las ganancias que obtenemos de la granja se deben a la venta de huevos (promedio 93 huevos diarios); la venta de leche a la fábrica de Luis Magnasco, S.A. (alrededor de 50 litros diarios) y, a fin de año, las ganancias de las ferias de los trabajos de arcilla. El sueldo del cuidador, hasta el momento es absorbido por la cooperativa, ya que el Consejo General de Educación aún no ha hecho su designación.

Qué falta aún por realizar

Como docentes vemos que nuestra labor queda trunca al egresar el alumno de la escuela, ya que esta experiencia debería tener su continuidad en el nivel secundario; en las actuales condiciones los conocimientos y vivencias ofrecidas a los niños no se cristalizan.

Con respecto a la cooperativa, nos encontramos en constante formación, quedan muchas cosas por organizar y reaver. Por ejemplo: la construcción de dos baños (1 para varones y el otro para las niñas), la losa para la casa, un parque-jardín, la urgente construcción de nuevas conejeras debido a la rápida reproducción de estos animales, la ampliación de la sección apicultura, y mejoras en la organización, para ofrecer a los socios los productos a menor precio.

(1) El reducido número de gazapos se debió a una matanza de conejos por falta de cuidador permanente.

Se brinda al alumno un sentido más amplio de la realidad y una comprensión más acabada de las tareas del campo, a través de su realización mediante su participación. Esto es ampliamente positivo en la formación del alma infantil, la modelación de carácter, el sentido del deber y la disciplina y es especialmente indicado para el niño de la ciudad, generando de esta manera su amor hacia el campo y la naturaleza, brindándole horas de esparcimiento y felicidad, preparándolos para la "lucha en común para la vida", no avanzando solo, sino de la mano de sus semejantes, permitiendo que ellos también avancen y progresen y desterrando aquello de que: el alumno vale por lo que sabe o lo que tiene" y reemplazándolo por: "el alumno vale por lo que es como persona".