

Enseñanza del cooperativismo

Por Horacio Ratier (*)

Planificación de la educación cooperativa. Para entrar al tema específico de "educación cooperativa", debemos considerar en términos generales, una planificación de la educación. En los tiempos que estamos viviendo y ante el panorama social, político y económico de la humanidad, cabe interrogantes de parte de los educadores en cuanto al *hombre* como individuo ético y social y su actual problemática formativa e informativa y su conducción perfecta en un supuesto complejo armónico de su ser social en un fin de liberación personal y de su posible dicha en la comunidad en que actúa.

Estamos frente a una realidad crítica. Nos dice un estadista holandés, según nos informa la OIT, (el joven Jan Pronk) que nos enfrentamos a varios crisis sin precedentes: la crisis mundial de alimentos, la crisis demográfica, la crisis del empleo, la crisis de vivienda y la crisis urbana, para nombrar algunas. Tales crisis de dimensión ecuménica gravitan universalmente en el comportamiento humano y en la búsqueda de soluciones educativas, sociales y económicas. Corresponde en consecuencia, a las instituciones específicas, esta vez de orden cooperativo encauzar su dinámica docente en los carriles fundamentales a su capacitación del hombre en su prospección armónica, dentro del complejo social respectivo en que viene actuando.

Nos preguntamos los educadores si todo lo que está ocurriendo en el mundo no es consecuencia de *una educación mal encarada*, de un concepto equivocado del actual cambio social y de la inoperancia de nuestras instituciones educativas.

El avance de la técnica y del comercio invade las posibilidades espirituales del hombre; vale decir, lo mecaniza. Y lo materializa. En suma, lo ahoga en una inoperancia personal.

¿Qué hacer frente a las expectativas educativas que proponen la salvación del hombre de hoy en su crisis materialista? ¿Cuál el rumbo posible para la recuperación de esa criatura humana tan desorientada?

En nuestro concepto, es más sencillo volver por los caminos espirituales que permitan encauzar los pasos educativos de ese hombre hacia su real dicha social.

Enseñarle el rumbo social que le permita aprender a vivir fraternalmente, sin violencia, en simpatía humana, con amor, con confianza, en la ayuda mutua, con dignidad, en el respeto mutuo, de creencias e ideales, sintiendo la fuerza social de la solidaridad, sin egoísmos, sin odios, con sentido de paz. Juegos de palabras, se dirá, sí; aparentemente; pero acuciente reclamo de un retorno a los caminos que alguna vez sintió el hombre frente a periódicas crisis de su comunidad.

(*) Trabajo presentado por INTEROOP Editora, Cooperativa Ltda.

Consideramos oportuno recordar aquí el mensaje de la Desiderata, que nos dijera un abate recoleto, hallado en una vieja iglesia, Saint Paul, en el año 1692, en Baltimore, que nos recomendaba:

"Camina plácido entre el ruido y la prisa y piensa en la paz que se puede encontrar en el silencio. En cuanto sea posible y sin rendirte mantén buenas relaciones con todas las personas. Enuncia tu verdad en una manera serena y clara y escucha a los demás, incluso al torpe e ignorante; también ellos tienen su propia historia. Esquiva a las personas ruidosas y agresivas, pues son un fastidio para el espíritu. Si te comparas con los demás, te volverás vano y amargado, pues siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú. Disfruta de tus éxitos lo mismo que de tus planes. Mantén el interés de tu propia persona, por humilde que sea; ella es un verdadero tesoro en el fortuito cantar de los tiempos. Sé cauto en tus negocios, pues el mundo está lleno de engaños. Mas no dejes que esto te vuelva ciego para la virtud que existe. Hay muchas personas que se esfuerzan por alcanzar nobles ideales. La vida está llena de heroísmo. Sé sincero contigo mismo, en especial no finjas el afecto y no seas cínico en el amor, pues en medio de todas las arideces y desengaños, es perenne como la hierba. Acata dócilmente el consejo de los años, abandonando con donaire las cosas de la juventud. Cultiva la firmeza del espíritu para que te proteja en las adversidades repentinas. Muchos temores nacen de la fatiga y la soledad; sobre una sana disciplina, sé benigno contigo mismo. Tú eres una criatura del Universo; no menos que las plantas y las estrellas; tienes derecho a existir, y sea que te resulte claro o no, indudablemente el Universo marcha como debiera. Por eso debes estar en paz con Dios, cualquiera sea tu idea de El, y sean cualquiera tus trabajos y aspiraciones; conserva la paz con tu alma en la bulliciosa confusión de la vida, aun con toda su farsa, penalidades y sueños fallidos, el mundo es todavía hermoso. Sé cauto. Esfuérzate por ser feliz".

Si bien este mensaje tan distante en el tiempo va dirigido al individuo; su actualidad en nuestra época colectiva y multitudinaria, adquiere una dimensión espiritual y social de inmensa trascendencia educativa, pues aconseja al hombre a ser feliz por los caminos exhaustivos de la moral y del amor.

Para planificar la Educación debemos regresar a los antiguos caminos didácticos clásicos de una *formación e información* del acervo cultural, ya dentro del acento cooperativo que se viene cumpliendo en un sector de la actual humanidad con una experiencia positiva de su mejoramiento individual, en su relación económica, social y espiritual, de hondo sentido fraterno, de ayuda mutua, de paz, en un ideal de servicio. En suma, creando un movimiento de solidaridad, de amor al prójimo, abatiendo las terribles barreras del egoísmo en lo personal y del lucro en lo comercial y embanderando el aire social en la fiesta de la cordialidad, de la tolerancia, de la solidaridad, en una positiva sedimentación moral de la criatura humana. En suma: una vida moral profundamente vital a favor de una convivencia social promisorias en cuanto a la calidad del individuo en lo ético de su comportamiento y en relación con la comunidad.

Y esos caminos didácticos nos llevan a la enseñanza del cooperativismo en ambientes docentes donde se debe prestar preferencia a la *formación* antes que a la *información* del educando en su potencial capacidad cooperativista.

No redundaremos en las expresiones evangélicas de una prédica jesucristiana o evangélica para la conducción del ente educativo, sino en la coincidencia moral emana-

da de diversos sectores humanos que comparten las vivencias morales del Movimiento. Recomendaremos eso sí en una planificación educativa, la eliminación de sus esquemas didácticos y pedagógicos de la serie de notas de acento materialista que caracterizan a muchos planes y programas de enseñanza que aún ahogan la libertad creadora del educando y su derecho a vivir en paz consigo mismo y con los demás.

Hasta hoy se observa en los programas específicos de Contabilidad o los de orden económico, la ausencia de nociones sobre el cooperativismo como si ello significara una noticia "tabú" y que para el común de los conductores de la enseñanza oficial, careciera de interés para los futuros egresados de Contabilidad o de especialidades comerciales. *Es sabido que hay muchos contadores públicos que ignoran al Cooperativismo.* Y si lo ignoran, tampoco lo sienten. Todo es consecuencia del predominio "capitalista" en ciertas conducciones educativas a cargo de organismos oficiales. Y todavía están demoradas en su aplicación las leyes oficiales que reglamentan el Cooperativismo. Esperamos que a través de las nuevas generaciones, formadas en una conciencia cooperativista tales dilaciones no sigan ocurriendo.

Y al llegar a "Educación cooperativa" nuestro plan de reforma, desde las bases escolares donde se forman los futuros cooperativistas, están dadas en los siguientes lineamientos:

- a) *Lineamientos curriculares:* Sin perjuicio del desarrollo común de la enseñanza, caben como temas especiales aquellos en que se apliquen los elementos formativos e informativos derivados del movimiento cooperativo que funcionalmente cumplen la institución escolar.

En lugar de una clase especial sobre cooperativismo, que podría establecerse "reglamentariamente" en una fecha y circunstancia determinadas, consideramos de positivo beneficio cultural y educativo la constante vinculación de la enseñanza escolar con el motivo social cooperativo en que se mueve la propia escuela.

- b) *Distinta actitud:* El cooperativismo es en sus diversas actividades educativas un elemento constante de motivación en el desarrollo de la enseñanza respectiva. Esta actitud diverge de la tradicional costumbre de dar clases especiales de cooperativismo en un momento dado y en fecha establecida, sino que el todo docente será simplemente una referencia con aplicación práctica de cuanto está ocurriendo en el establecimiento, ya en plena función cooperativa. Antes que teorizar sobre cooperativismo está el hecho diario de una acción integralmente cooperativa.
- c) *Escuela de "aula abierta".* Una escuela viva, activa, social, alegre, solidaria, comunicativa, donde se aprende y enseña por la recíproca colaboración, de compañerismo, de ayuda mutua; de estudios e investigación por la acción de grupos afines, procedentes de diversos establecimientos escolares, comparten, alumnos y docentes, unidos sin discriminaciones, en la búsqueda de resultados comunes en una sana amistad de énfasis fraterno; vale decir, en una aula de "puertas abiertas". Para este evento cabe la implantación de excursiones escolares conforme un plan respectivo de enseñanza e investigación cooperativa en diversas reuniones del país, con un adecuado sentido cultural a nivel estudiantil.
- d) *Suprimir los clásicos elementos de disciplina:* exámenes, los premios como medios comunes de una coerción disciplinaria. Implantar la evaluación propia a cargo de los

mismos alumnos en una actitud ética, aparentemente difícil, de suma responsabilidad, en lugar de las notas a cargo de los profesores; y en substitución del premio, el estímulo personal del educando al cumplir, implícitamente, un acto de servicio para sí y los demás, cuando su acción individual se relaciona con el común movimiento social de la propia cooperativa o de la actitud solidaria dentro de la escuela.

- e) *Suprimir la graduación por aulas.* Se establecerá en lugar de tal organización un plan de trabajos por metas, que se irán cumpliendo gradual e integralmente con el contralor del propio alumno y el docente.
- f) *Alegría social. Ideal de servicio.* Caracterizar el movimiento del ámbito escolar en un comportamiento alegre y cordial. Infundir entre los alumnos que toda acción cooperativa se inspira en un ideal de servicio.
- g) *Participación del hogar:* Promover en toda circunstancia la intervención del hogar en mutua colaboración con las actividades sociales del alumno cuidando que los familiares no graviten predominantemente en las iniciativas juveniles o estudiantiles, dentro de un margen prudente de asesoramiento.
- h) *Acción educativa del docente.* Participación directa del docente en la conducción de la vida cooperativa del alumno; pero sin gravitar en sus personales actividades sociales.
- i) *Escuela vital, social.* Donde el alumno se siente altruista y hermano de sus compañeros escolares frente a la vida cuya dinámica está animada de solidaridad.
- j) *Cambio de enfoque psicopedagógico.* Es el alumno como individuo y como ser social quien recibe panorámicamente un plan de trabajo educativo que como proyección debe realizar por etapas para su exclusivo desarrollo mental, físico y espiritual. Hay en ello responsabilidad para su crecimiento personal dentro del grupo colectivo del aula, de la escuela y del medio. Quiere decir que el individuo se desarrolla dentro del esfuerzo propio; pero no se aparta de su rol de hombre social.

Es ideal en la escuela cooperativa la formación del "hombre cooperativo" desde sus propias bases formativas.

Para completar el esquema indagatorio del Subtema 3 cuando señalaba: a) Planificación de la educación; b) Objetivos específicos de la educación; c) Selección y organización de los contenidos; d) Organización sistemática de la transmisión de los contenidos; e) Medios, técnicas y procedimientos para la transmisión de los contenidos; g) Evaluación de los resultados, INTERCOOP e su condición de cooperativa editora, luego de la determinación de los lineamientos de una escuela reformada, prefiere cerrar la encuesta en una generalidad educativa, sin entrar a disciplinas concretas que son específicas de un organismo técnico en lo pedagógico que es privativo, precisamente, de especialistas en la materia.

En la exposición previa que se hiciera, quedan comprendidos los aspectos detallados en el referido Subtema, donde quedan implícitos los fines educativos, sociales y económicos del Movimiento.

Afirmamos en términos generales que la escuela debe ser un taller vivo, emocional, interesante, donde se forme al alumno, con vistas a su capacitación cooperativa y prepa-

rándolo para su incorporación a la comunidad con la suficiente formación como para su ingreso al complejo armónico de una sociedad que potencialmente está organizada para el logro de la dicha humana.

Agregaremos para finalizar, que la escuela que propugnamos debe caracterizarse por los siguientes lineamientos:

- a) Aplicación de la metodología moderna que define a la llamada "escuela activa" o escuela por y para la acción.
- b) Desarrollará su gestión educativa por los caminos de la acción social.
- c) Cumplirá prácticas democráticas en el cumplimiento de las normas de convivencia cívica, vinculadas al comportamiento cooperativo en su quehacer escolar o estudiantil.
- d) Se establecerá el concepto de jerarquía por simple gravitación de la real capacidad del individuo y la evaluación respectiva conforme a la finalidad social y cultural de la comunidad en acción educativa.
- e) La vinculación entre alumnos y docentes se establecerá en una reciprocidad cordial, natural y solidaria, donde el respeto al profesor sea consecuencia de su real capacidad como tal y del sentido de responsabilidad del estudiante.
- f) Se eliminarán los exámenes y los premios para substituirlos por el auténtico reconocimiento de los valores sociales, culturales y espirituales de un programa de enseñanza adecuado a los reales intereses y necesidades del joven educando.
- g) La escuela o establecimiento donde se forme el individuo social participará armónica y activamente de una dinámica formativa de la personalidad, con miras a su capacitación como hombre para integrarse equilibradamente en el medio colectivo en que actuará oportunamente; siempre en una actitud cooperativa.