

EDITORIAL

La Práctica Cooperativa como Pedagogía

TEORIA Y PRACTICA DE LA COOPERACION

Integrarnos para crecer

15° Aniversario del Banco Coopesur C.L.

Reportaje a Jaime Pilchik y Carlos Gurovich

El Banco Coopesur y la comunidad

Conclusiones y Propuestas de la Convención 15° Aniversario
del Banco Coopesur C.L. Blanca, 2/7/94

Acto del I.M.F.C. por el 72° Día de la Cooperación

Rafael Sunde, Raúl Guelman y Floreal Gorini

Buenos Aires, 12/7/94

ECONOMIA, POLITICA Y SOCIEDAD

Las alternativas pedagógicas y culturales desde los movimientos sociales
y sus organizaciones (Primera Parte)

Pablo Imen

1. El carácter complejo del fenómeno educativo
2. La etapa fundacional del Sistema Educativo Argentino
Análisis de contexto
 - 2.a. Los ejes del poder económico, político e ideológico en torno
a la configuración del Sistema Educativo Formal
 - 2.a.1. La dimensión política
 - 2.a.2. El control del proceso educativo.
 - 2.a.3. La lucha Ideológica
 - 2.b. Las voces de la sociedad civil
 - 2.b.1. Los debates originales entre anarquistas y socialistas.
Su articulación con el discurso pedagógico dominante.
 - 2.b.2. Los ecos latinoamericanos
 - 2.3. Las fisuras del capitalismo oligárquico
 - 2.4. Algunas notas sobre el caso argentino
 - 2.5.1. Las significaciones de la Reforma Universitaria
 - 2.5.2. Corrientes nacional- populares, espiritualismo y educación
en la etapa irigoyenista
3. Algunas conclusiones de esta etapa.
3. La educación argentina durante la vigencia del modelo de sustitución de impor-
taciones 1930-1976
 - 3.1 Aclaraciones preliminares acerca de la delimitación de la etapa
 - 3.2 Notas sobre el contexto en los '30
 - 3.2.1. Algunos indicadores educativos de la década infame
 - 3.3. Algunas características del Estado Benefactor
 - 3.4. El fenómeno peronista
 - 3.4.1. Algunos indicadores educativos del período 1945-1955